



## RESULTADOS DE LA ENCUESTA SOBRE EL HORARIO ESCOLAR

*Una potente tecnología sin una idea educativa poderosa, es solo tecnología.  
La tecnología debe articularse con otros factores del aprendizaje  
para ser una respuesta con sentido.  
Cristóbal Suarez Guerrero*

### 1. Introducción

La producción científica respecto al uso de la tecnología en la educación es muy extensa; la mayoría se fundamenta con grupos de estudiantes presenciales usando tecnología, las menos en situaciones 100% de virtualidad. Hoy la pandemia por COVID-19 pone de manifiesto que la tecnología es una variable cada vez más relevante en nuestra dinámica personal como social y con ello se han roto paradigmas educativos, se han replanteado propuestas y se han cuestionado modelos.

La virtualidad nos replantea nuevas formas de relacionarnos, de consumir y de aprender; generando nuevos núcleos de interacción social con sus particularidades psicológicas.

En Cemie, atentos a los cambios y siempre vinculados con la realidad de nuestros alumnos, buscamos que la interacción con la tecnología sea constructiva y que las oportunidades de aprendizaje sean auténticas; para nosotros, la calidad de la formación virtual, depende de las bases pedagógicas que nos sustentan; las estrategias de nuestras aulas virtuales se encuadran en un componente que nos permite enriquecer y robustecer nuestros procesos educativos.

Conocer la manera en qué nuestras propuestas educativas son recibidas en la comunidad es muy importante, es por ello que se realizó una encuesta con el objetivo general de saber los intereses de nuestra población respecto al horario escolar e identificar factores de interés, motivación, cansancio e interrelación emocional en las clases virtuales.

La encuesta se aplicó del 27 de agosto al 2 de septiembre de 2020. En Cemie se tiene una población de 225 estudiantes, se tuvieron 201 respuestas lo que representa el 89%.

## 2. Resultados

| GRADO ESCOLAR | NÚMERO DE RESPUESTAS |
|---------------|----------------------|
| 1° Preescolar | 2                    |
| 2° Preescolar | 4                    |
| 3° Preescolar | 9                    |
| 1° Primaria   | 30                   |
| 2° Primaria   | 14                   |
| 3° Primaria   | 19                   |
| 4° Primaria   | 33                   |
| 5° Primaria   | 25                   |
| 6° Primaria   | 22                   |
| 1° Secundaria | 14                   |
| 2° Secundaria | 13                   |
| 3° Secundaria | 16                   |

Figura 1. En la mayoría de los grupos se tuvo más del 65% de participación. Podía responder mamá y papá por cada alumno.

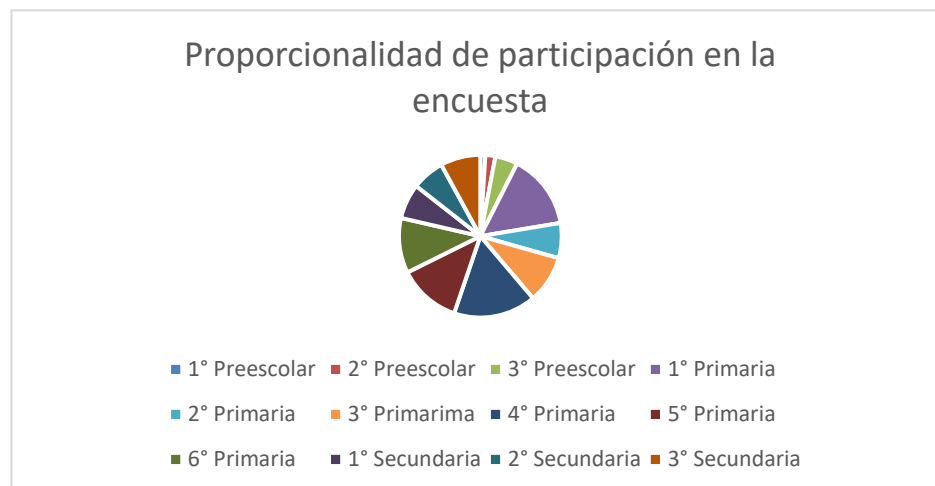


Figura 2. Proporción de participación en la encuesta.

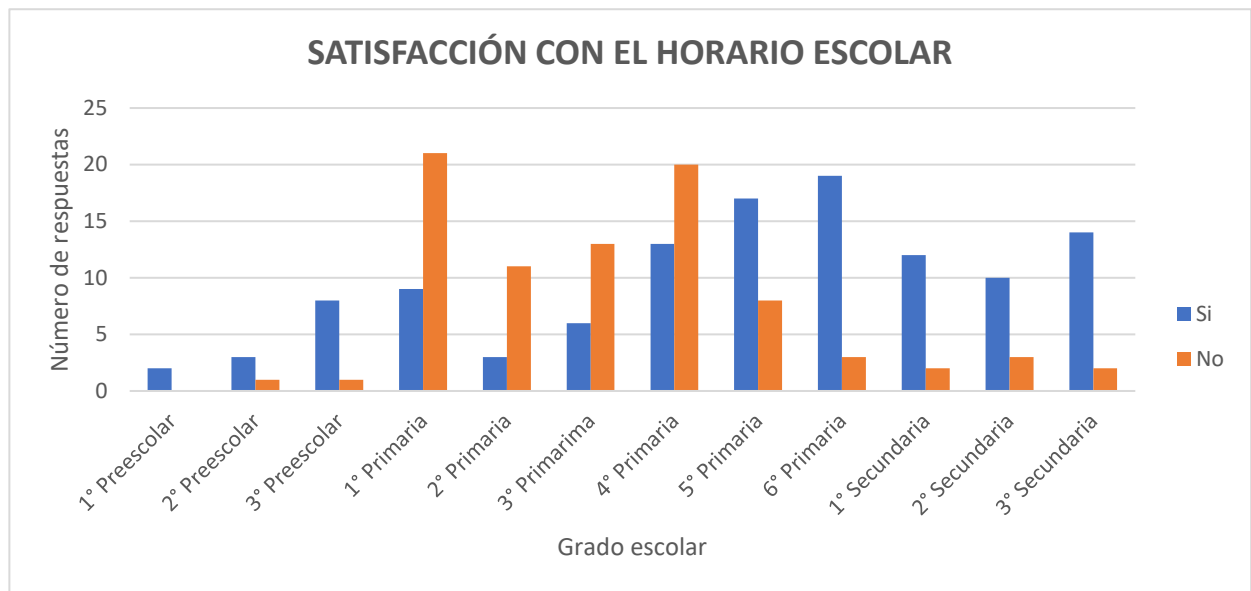


Figura 3. En los grados de primero a cuarto de primaria se interpreta que hay un interés por una modificación en el horario escolar.

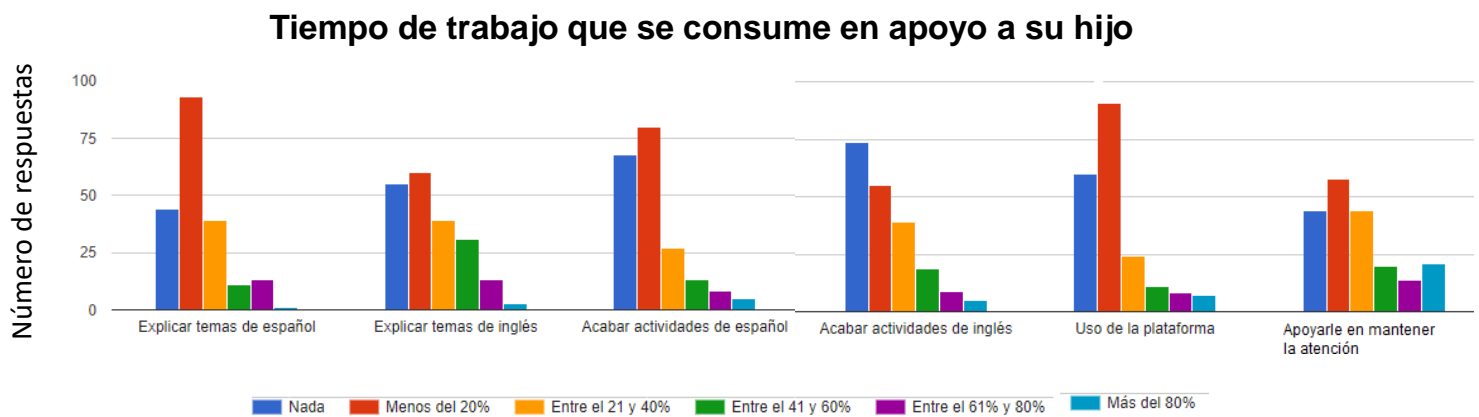


Figura 4. En general el tiempo que las familias le dan a sus hijos para apoyarles en las actividades escolares es menos del 20% de su tiempo laboral.

Los datos del tiempo que las familias consumen se tienen también por grado escolar, lo que ha permitido replantear estrategias de enseñanza-aprendizaje en las clases tanto de inglés como de español. Las estrategias son diferenciadas para cada nivel de desarrollo neuropsicológico y el grado de manejo de las herramientas digitales.

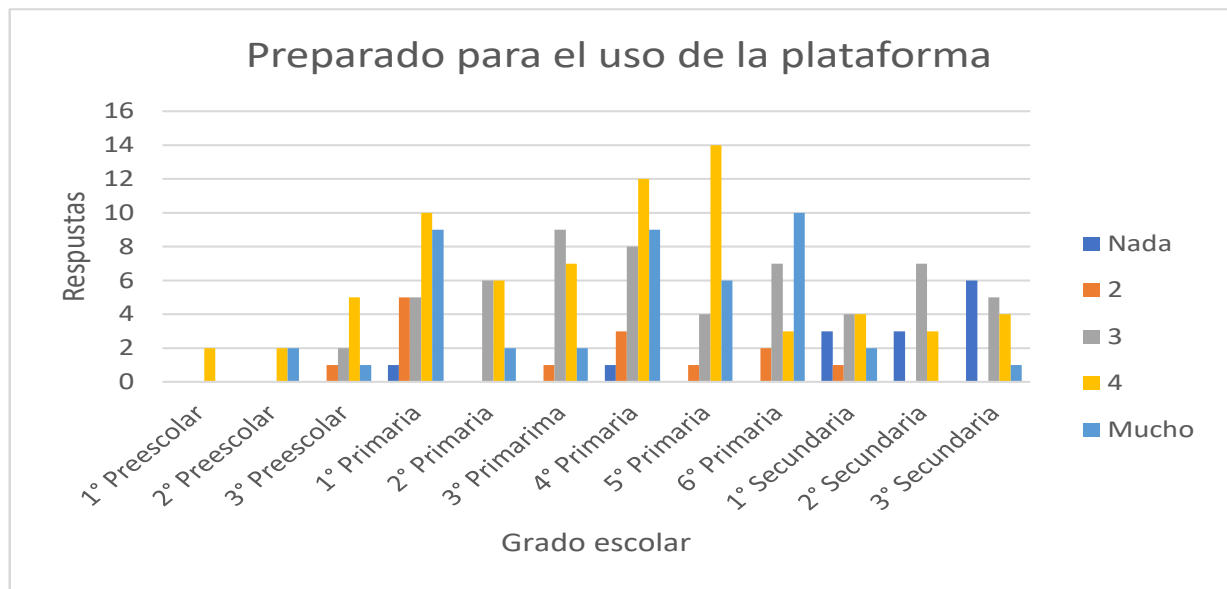


Figura 5. En general las familias están preparadas para apoyar a sus hijos con el uso de las herramientas digitales.

Se observó que hay algunos aspectos de las herramientas digitales que es necesario repasar con las familias. Una de las metas en Cemie es desarrollar habilidades de independencia y de autoaprendizaje en nuestros estudiantes; en la figura 5 se observa que la barra azul (nada) en 3° de secundaria es alta; lo que representa que nuestros estudiantes son más autónomos, los padres no requieren conocer ni manejar las plataformas ya que sus hijos lo pueden hacer solos.

### Preparado para el uso de la plataforma

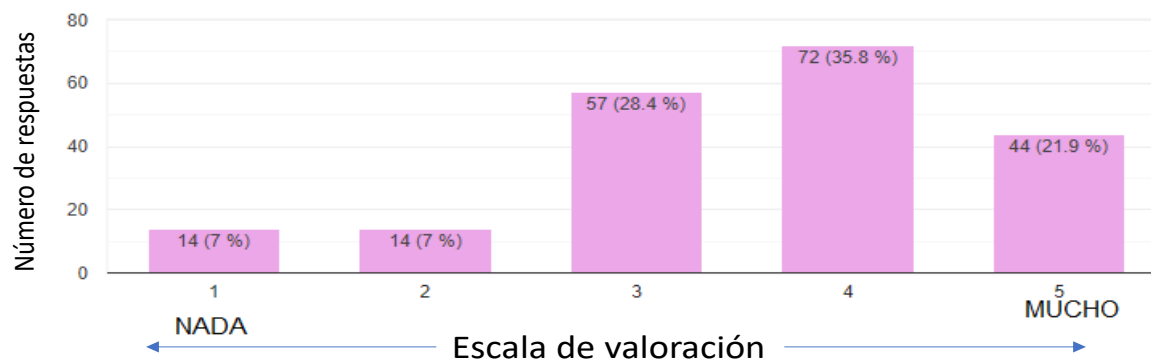


Figura 6. Son los resultados generales del reactivo anterior; un porcentaje menor de la población requiere de mayor información para el uso de las plataformas; principalmente quienes son de nuevo ingreso.

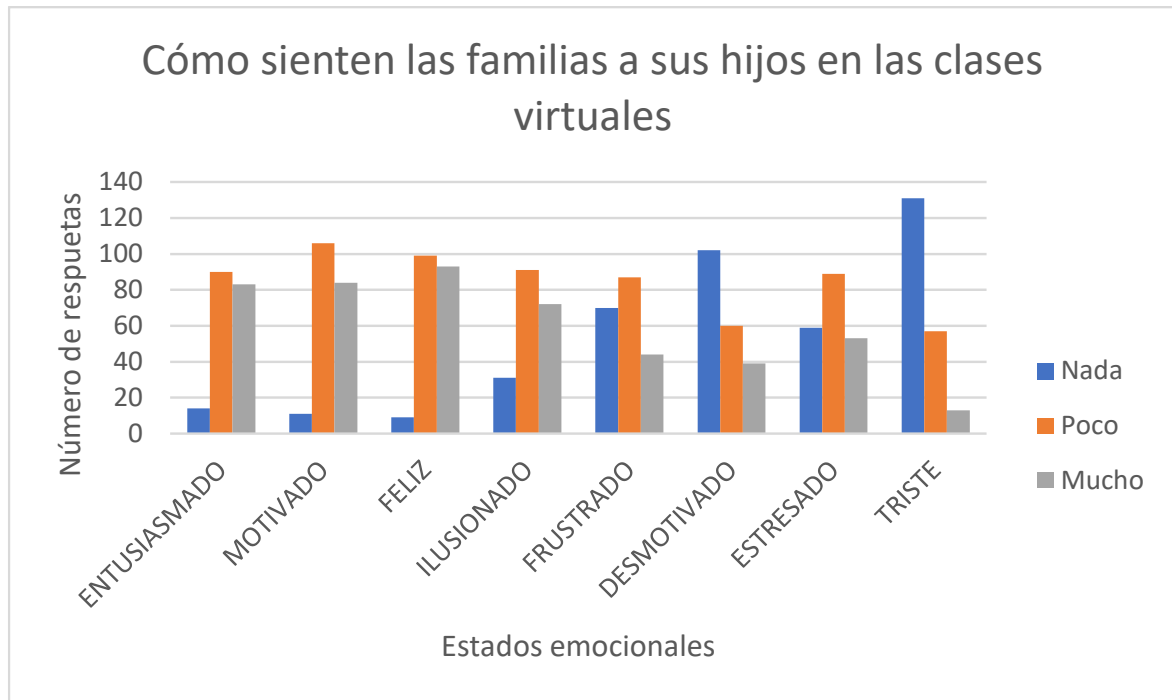


Figura 7. Se observa que los estados emocionales más satisfactorio son los que se presentan con mayor frecuencia.

García (2008) explica que en los espacios virtuales las emociones tejen las relaciones de los alumnos, actuando como catalizadores de la dinámica socioafectiva que el grupo pone en marcha. Durante las clases se tienen -y tendrán otras más- actividades para atender el área socioemocional; en preescolar y primaria se atiende continuamente; en secundaria por la etapa de vida que presentan, se tiene la materia de tutoría y desarrollo humano, así como las asambleas para la paz.

Sin duda las interacciones sociales de manera virtual se vuelven complicadas; las personas se comunican aún sin decir palabras, el cerebro se concentra *parcialmente* en las palabras, interpretamos el mensaje mediante una gran diversidad de señales no verbales: movimiento de manos, gestos, miradas, posturas y más; en las interacciones sociales físicas estas señales es algo natural, los niños hacen poco esfuerzo consciente para analizarlas. Esta falta de

señales puede ser desmotivante y a veces frustrante; nuestros alumnos quieren verse, abrazarse, tener conversaciones simultaneas; convivir.

Las actividades académicas están enfocadas a no tener siempre la atención en el docente o la maestra, ya que prestar la atención a un estímulo con pocas señales suele ser agotador, aunado al desgaste de la visión por la fijación en una pantalla. Las actividades varían entre los cuadernos, los libros, los ejercicios sacádicos y el descanso.

Las actividades planteadas en la primera semana, ¿Le ayudaron a su hijo(a) a integrarse con sus compañeros?

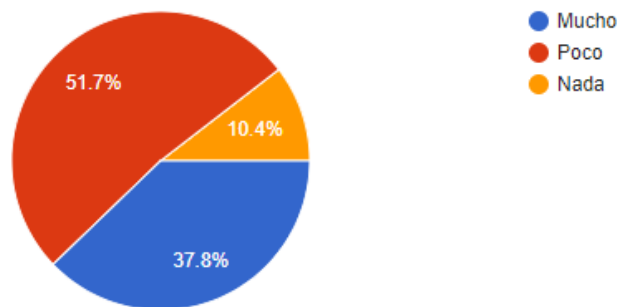


Figura 8. Se observa que es importante reforzar las estrategias de integración grupal, así como promover nuevas.

Al término de sus clases observo a mi hijo(a):

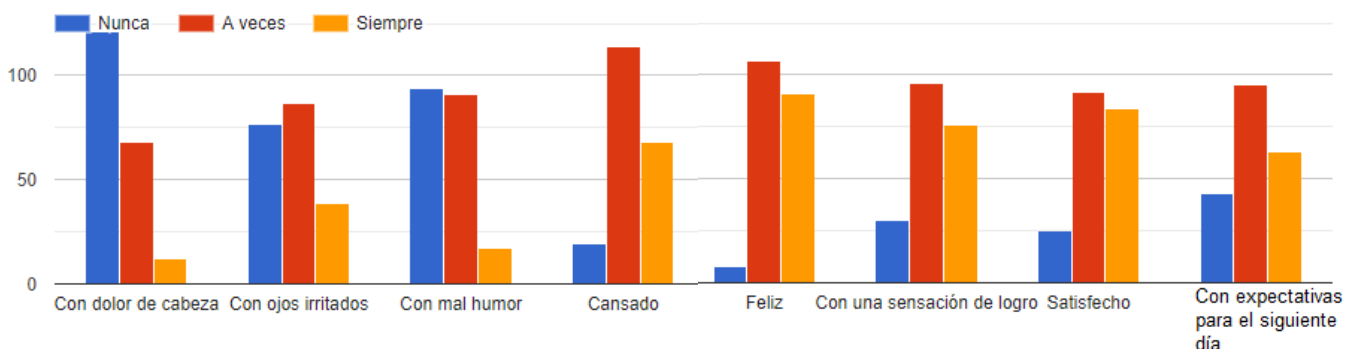


Figura 9. Se manifiestan los alumnos con una sensación de felicidad, satisfecho con sensación de éxito por los logros alcanzados, con expectativas para el siguiente día.

El factor de cansancio, ojos irritados y dolor de cabeza son variables que se tiene el propósito de disminuir con los ajustes que se realicen a las estrategias didácticas.

### 3. Conclusiones

Una de nuestras bases pedagógicas son el crear condiciones previas para el éxito de nuestro alumnado. De acuerdo al documento publicado por la UNESCO (2020COVID-19 response –remote learning strategy) los sistemas educativos y las escuelas, enfrentan desafíos importantes al establecer sistemas de aprendizaje a distancia. Nosotros como comunidad tenemos muchas fortalezas: las habilidades digitales de nuestros alumnos y sus familias, los docentes con una formación continua, los materiales digitales, familias participativas, canales de comunicación abierta y el contexto sociodemográfico.

Nuestro proyecto educativa continua y el compromiso con nuestra comunidad nos motiva a ser cada día mejores. Los resultados de esta encuesta se usarán para realizar ajustes a las clases.

### 4. Referencias

García, Muñoz y Suarez (2008). Gestión de emociones en espacios virtuales de formación. Investigación Educativa. En Red

[[https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv\\_educativa/2008\\_n21/a05v12n21.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_educativa/2008_n21/a05v12n21.pdf)] Consultado en septiembre de 2020

2020COVID-19 response –remote learning strategy. En red

[<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373764>] Versión 1 de junio 2020.

