



RESULTADOS DE LA ENCUESTA SOBRE SEGURIDAD E HIGIENE ANTE EL INICIO DEL CICLO ESCOLAR 2020-2021

I. Introducción

El ciclo escolar 2019-2020 concluyó con dudas y expectativas para el inicio del siguiente periodo escolar; en México la información oficial que se daba a la población fue escasa y poco clara. En Mayo del año 2020, UNICEF de España publicó un documento sobre los principios básicos para asegurar el derecho a la salud al reabrir los centros educativos y para poder garantizar su funcionamiento seguro; el mismo mes, la Secretaría de Educación Pública distribuyó una propuesta para el regreso seguro a las escuelas; ambas recomendaciones intentando dar respuesta al reto que las escuelas enfrentarían ante la posibilidad de reanudar las clases presenciales y proteger el derecho a la salud para garantizar el derecho a la educación. En el mes de junio del año 2020 la UNICEF, OMS y la Federación Internacional de la Cruz Roja dieron a conocer una guía para el funcionamiento seguro de los centros escolares.

En Cemie se tomaron en cuenta las recomendaciones antes citadas; y para poder elaborar una guía propia, acorde a las necesidades de la población, se envió una encuesta para conocer la opinión de las familias respecto a diferentes aristas del regreso a la escuela y del inicio de las clases. La encuesta se aplicó del 15 al 30 de junio de 2020; el propósito fue obtener información de las familias de Cemie para elaborar la *Guía para familias. Ayudando a niñas, niños y adolescentes. Retorno al colegio, nuevas rutinas ante el COVID-19*, publicado en julio del mismo año.



La encuesta fue respondida por 167 personas, lo que representaba el 81% de nuestra población - no se contó a egresados - se consideró como una muestra representativa de los intereses de la comunidad Cemie.

La encuesta se estructuró con las siguientes secciones:

1. Datos generales de identificación
2. Preocupaciones
3. Medidas de seguridad
4. Expectativas
5. Comedor y talleres
6. Conectividad en casa
7. Comentarios

II. Resultados

Los resultados se muestran de manera general, se han procesado en una base de datos para analizar los resultados por sección.

En la figura 1 se muestra que el porcentaje mayor de participación fue del nivel de primaria; la mayor población de Cemie es en esta sección de la escuela.

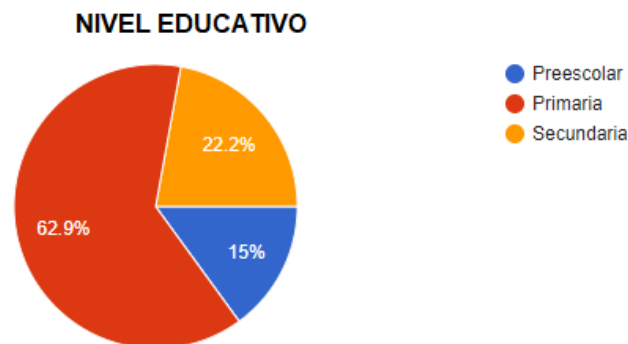


Figura 1. Nivel Educativo

En el rubro de preocupaciones se obtuvieron los siguientes resultados.

¿Qué es lo que más le preocupa -respecto a la escuela -cuando su hijo/hija regrese a clases presenciales?

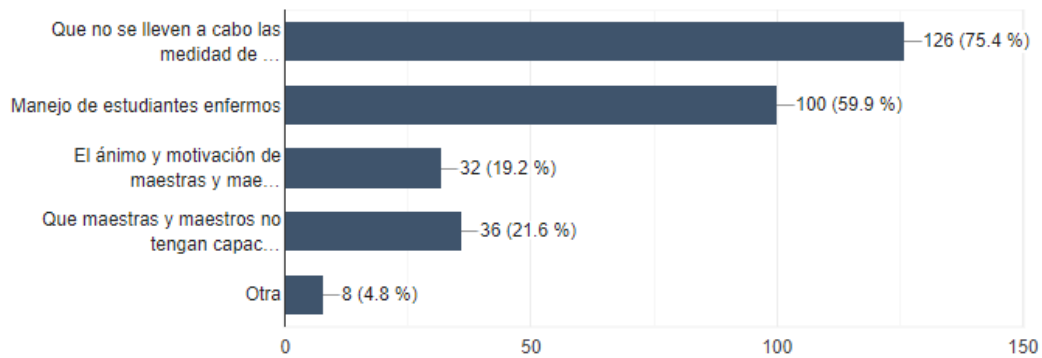


Figura 2. Preocupaciones del regreso a la escuela

En la figura 2 se puede observar que una de las mayores preocupaciones es que en la escuela no se lleven a cabo las medidas de seguridad e higiene que protejan a la población, así como la atención y manejo que se le dé a estudiantes enfermos.

En la figura 3 se ilustra la preocupación de las familias respecto a que cuando sus hijos regresen a la escuela presencial se puedan contagiar, y que se adapten a las nueva normalidad.

¿Qué es lo que más le preocupa de su hijo/hija cuando regrese a clases presenciales?

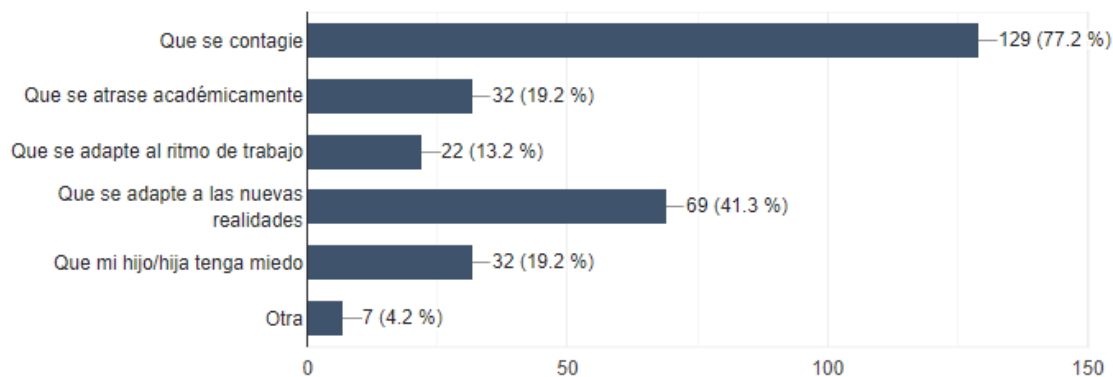


Figura 3. La salud es uno de los temas que más preocupan a las familias Cemíe

Se muestran los resultados de las medidas de seguridad, en donde la representación de la escala es:

1 = Muy importante

2 = Importante

3 = Poco importante

4 = No importante

Cemite sanitizado al inicio de la jornada escolar.

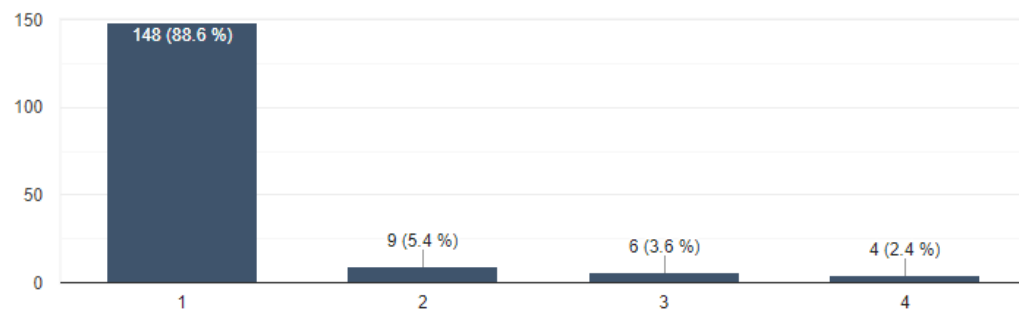


Figura 4. Lo más importante es sanitizar el Colegio

Tener un horario escalonado de entrada a la escuela.

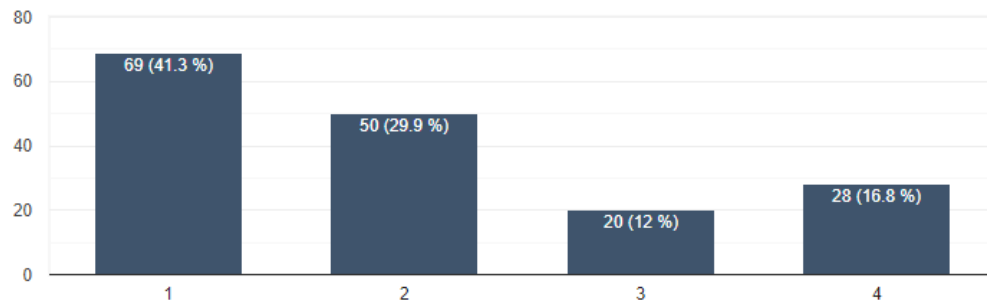


Figura 5. Tener un horario escalonado para la entrada es una parte importante que se tiene que atender.

Hacer fila -con sana distancia- para entregar a sus hijos/hijas.

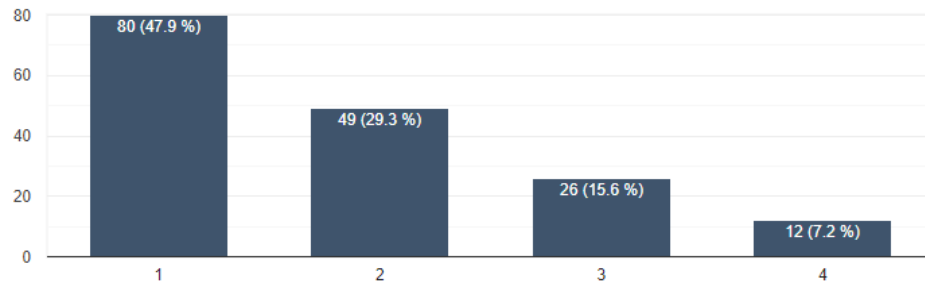


Figura 6. La sana distancia es crucial para el cuidado de la salud.

Entregar a la hora de la entrada ficha de exploración física en casa

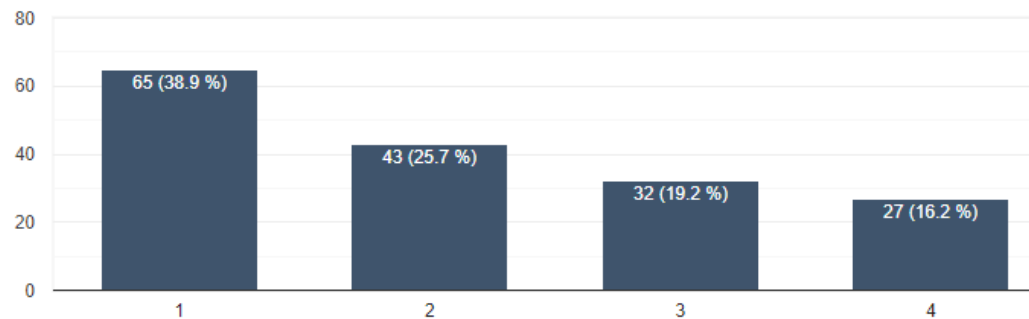


Figura 7. La ficha de exploración siempre se entregará a la hora de entrada, el personal del Cemie entregará ficha de autovaloración.

Tomar la temperatura a las personas que ingresan a Cemie.

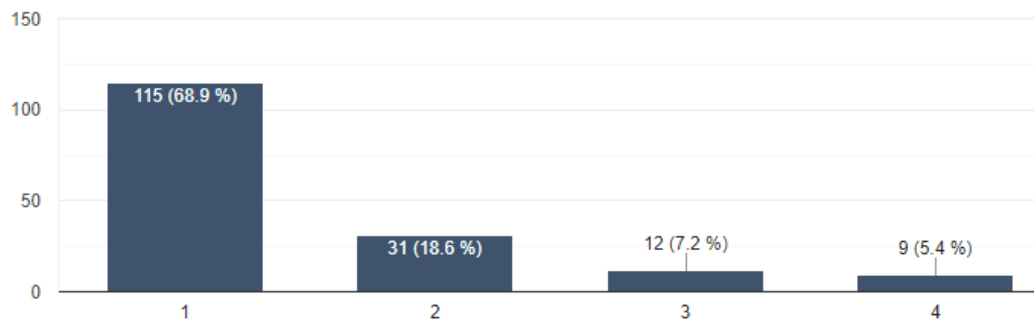


Figura 8. La temperatura corporal se tomará con un termómetro digital a toda la persona que ingrese a Cemie.

Dar gel antibacterial a la hora de la entrada

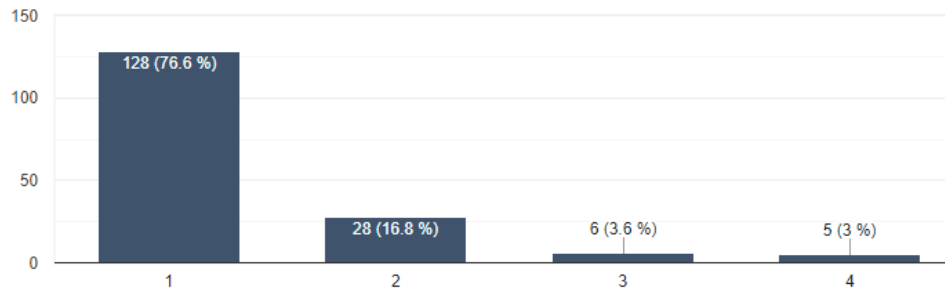


Figura 9. La entrega de gel antibacterial es una estrategia fundamental para la protección.

Colocar tapete zanitizante

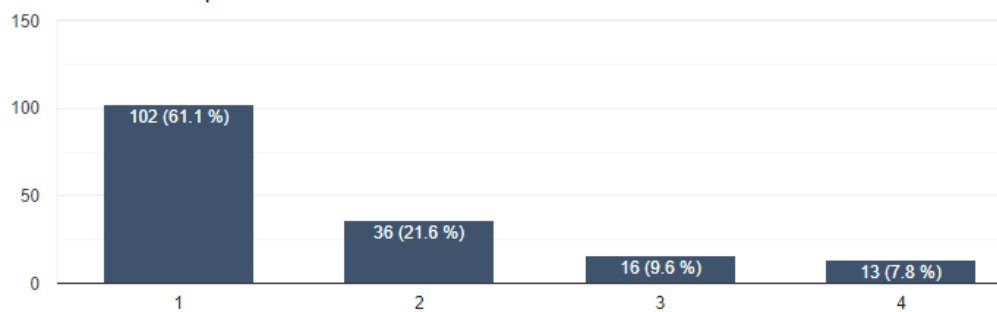


Figura 10. Importancia de colocar tapete zanitizante

Entregar a la hora de la entrada ficha de exploración física en casa

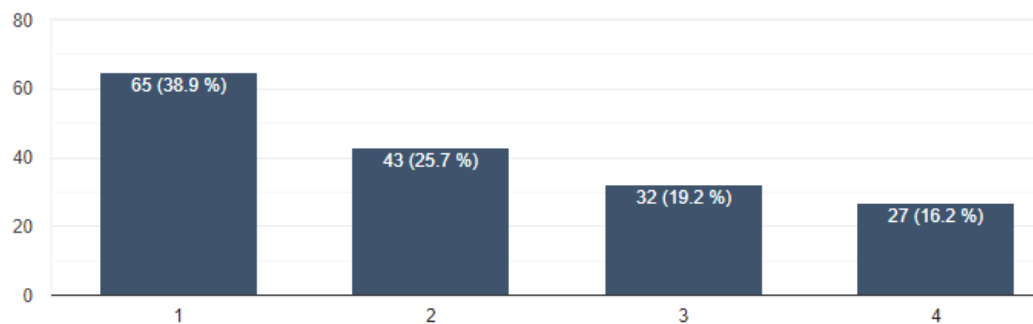


Figura 11. El alumnado y el personal entregarán diariamente un informe de salud

1.5 mts de distancia entre cada banca dentro del salón de clases.

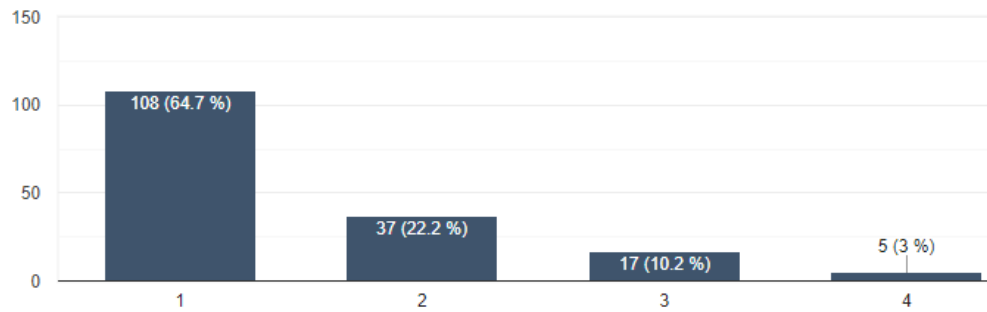


Figura 12. La sana distancia es muy importante

Que cada alumno/alumna se lleve su material, no dejando nada en el salón de clases.

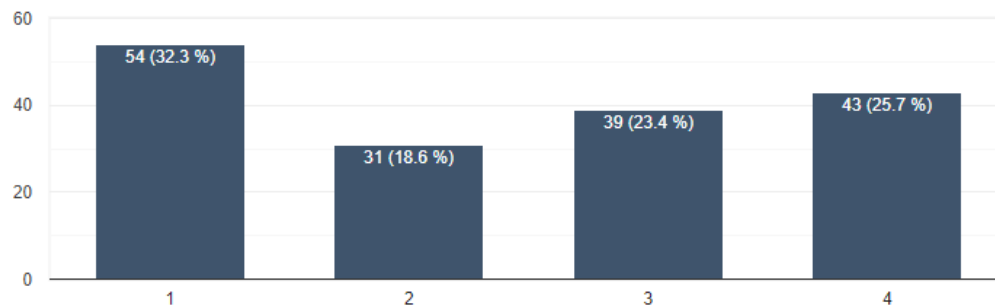


Figura 13. Se muestra que tan importante es para las familias el que se lleven el material a casa

Recreos escalonados.

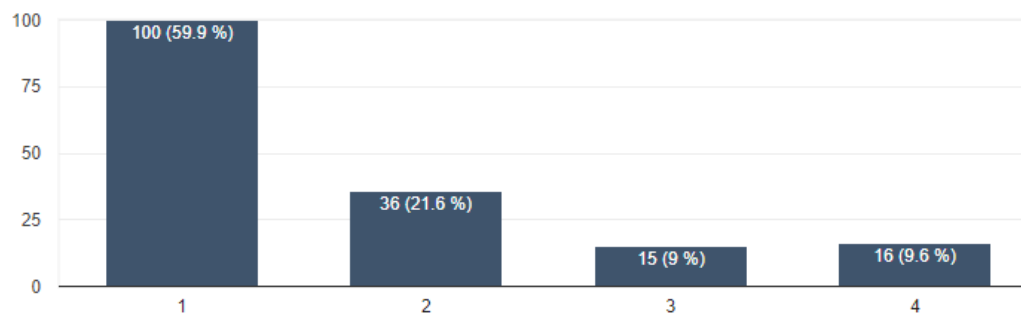


Figura 14. Se observa la importancia de tener recreos escalonados.

Que los alumnos/alumnas no cambien de salón.

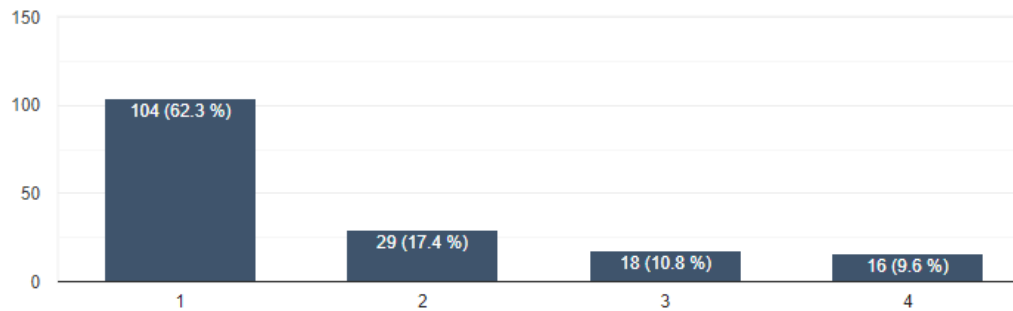


Figura 15. Se destaca la importancia de que no cambien de salón los estudiantes.

Cada alumno/alumna satiniza su banca a media mañana.

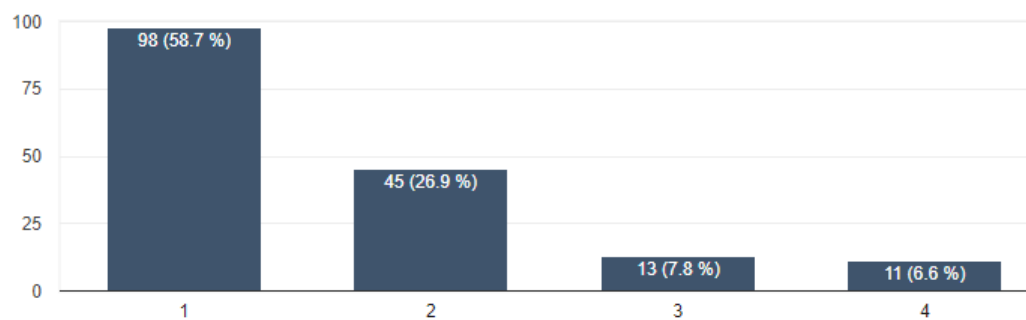


Figura 16. Es importante que cada alumno/a zanitice su banca, en la lista de útiles se pidió lo respectivo para cumplir con esta actividad.

Cada dos horas tomar la temperatura a toda la población Cemie

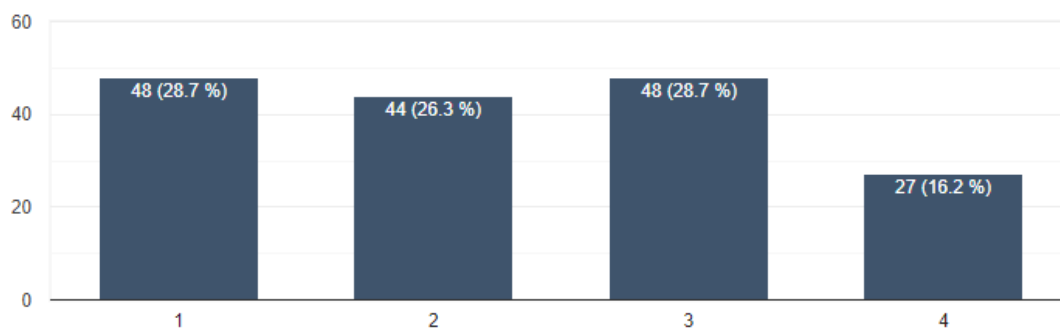


Figura 17. La valoración en la importancia de tomar la temperatura cada dos horas no es representativa.

Uso de cubrebocas obligatorio.

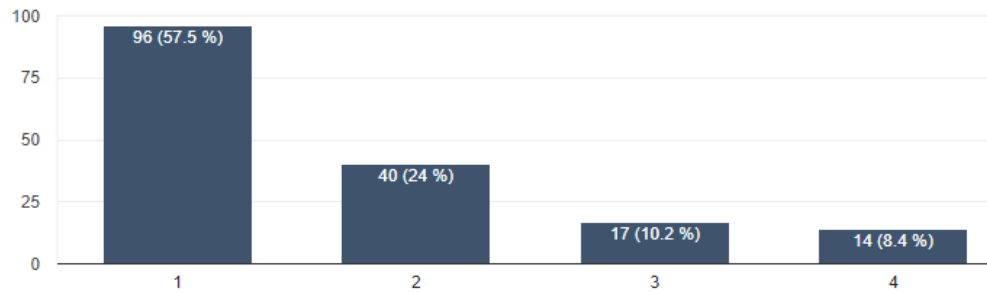


Figura 18. El uso de cubrebocas es fundamental para el cuidado de la salud.

Uso de mascarilla o lentes protectores obligatorio.

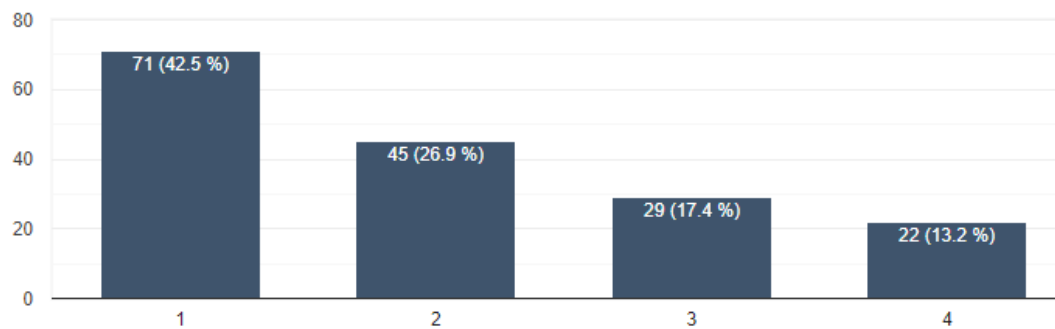


Figura 19. La mascarilla o lentes protectores se usarán cuando se regrese a clases presenciales.

Salidas escalonadas

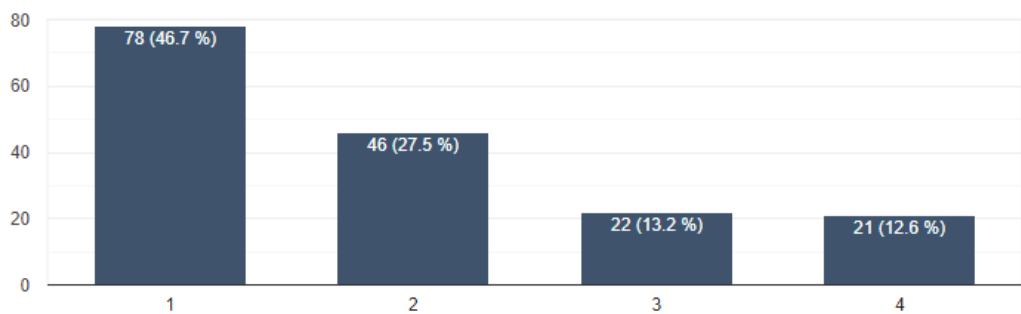


Figura 20. Para evitar las aglomeraciones, las salidas escalonadas son una opción.

Del rubro de expectativas estos son los resultados:

Con semáforo verde su hija/hijo tomará el curso remedial

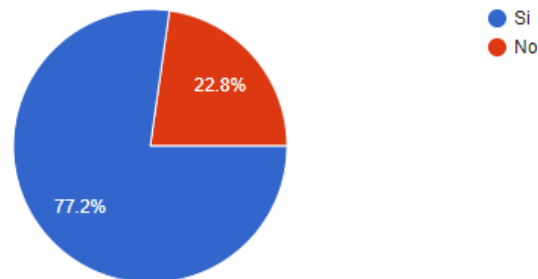


Figura 21. La mayor parte de la población si estaban dispuestos a tomar el curso remedial.

Con semáforo verde ¿Cómo prefiere que su hijo/hija tome el curso remedial?

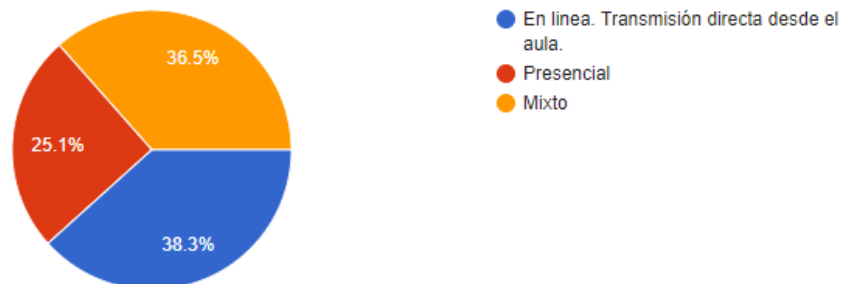


Figura 22. Solo el 25.1% tomaría el curso remedial de manera presencial

Con semáforo verde ¿Cómo prefiere que su hijo/hija tome sus clases

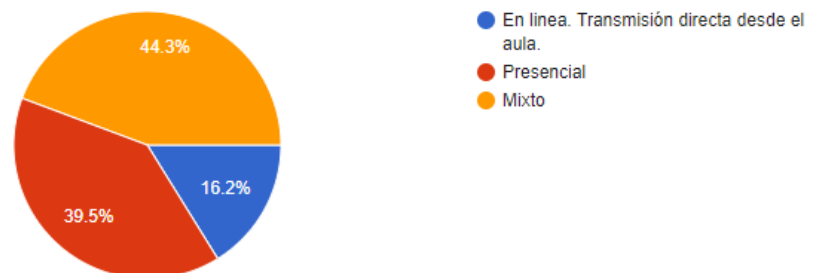


Figura 23. Con los resultados de este reactivo, se planteo el proyecto de ofrecer con semáforo verde clases presenciales y virtuales.

Si de usted dependiera, ¿cuándo prefiere regresar a las aulas?

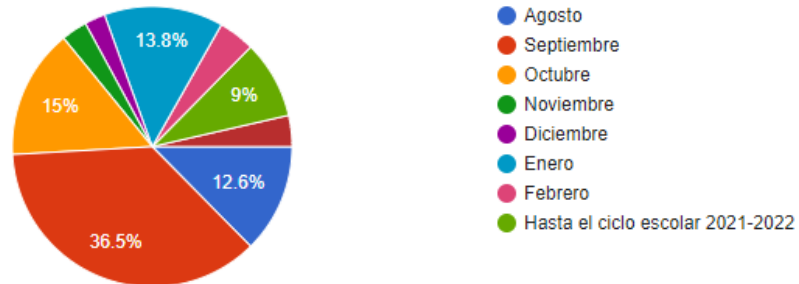


Figura 24. La mayor expectativa para el regreso presencial a clases fue a más tardar noviembre. Las respuestas nos plantean la oportunidad de reflexionar sobre la importancia de trabajar las expectativas que se tienen de la escuela con nuestros alumnos y de plantear estrategias para favorecer una adecuada adaptación a los cambios.

Acerca de las preguntas relacionadas con el comedor y los talleres, estos son los resultados.

Con semáforo verde ¿dejaría a su hijo/hija en comedor?

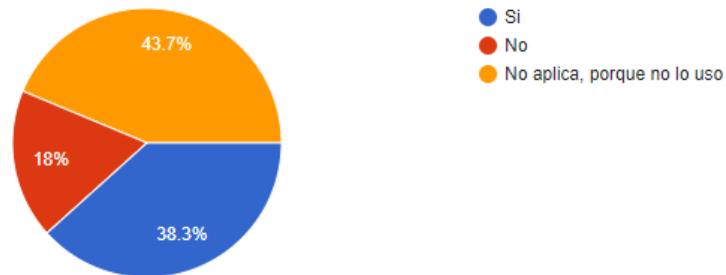


Figura 24. El resultado de esta pregunta nos da evidencia de que el servicio de comedor se ofrecerá cuando se regrese a clases presenciales.

Con semáforo verde ¿Cómo prefiere que su hijo/hija tome sus clases

Con semáforo verde ¿dejaría a su hijo/hija en comedor?

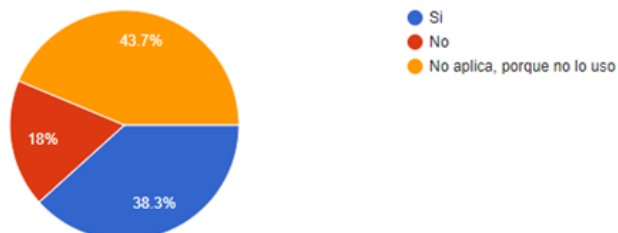


Figura 25. El resultado de esta pregunta nos da evidencia de que el servicio de comedor se ofrecerá cuando se regrese a clases presenciales.

¿Qué le preocupa del servicio de comedor?

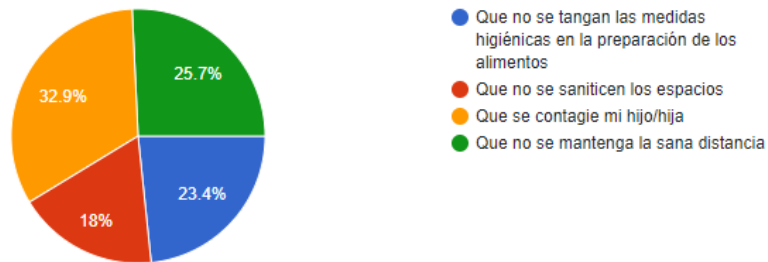


Figura 26. En el servicio de comedor se tomarán todas las medidas que cuiden la salud de cada uno de nuestra comunidad.

Con semáforo verde ¿dejaría a su hijo/hija en los talleres extraescolares?

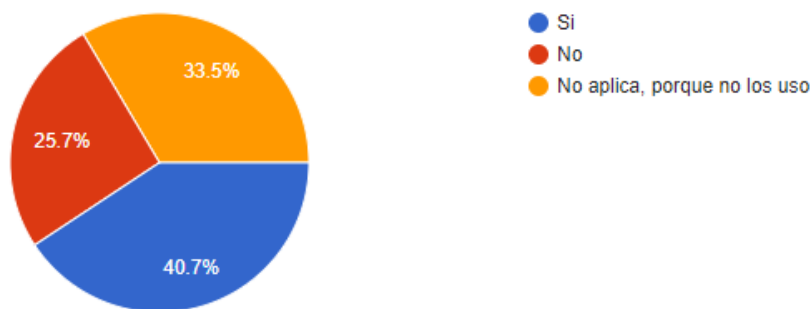


Figura 27. Muestra la importancia de ofrecer el servicio de talleres extraescolares.

¿Qu le preocupa de los talleres extraescolares?

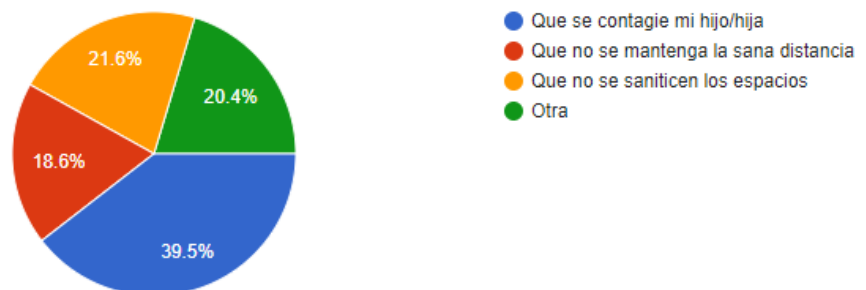


Figura 28. La mayor preocupación respecto a los talleres extraescolares es que no se tentan las medidas adecuadas para proteger la salud del alumnado.

Resultados del rubro de conectividad.

Su hija/ hijo con qué dispositivo cuenta para conectarse a sus clases virtuales

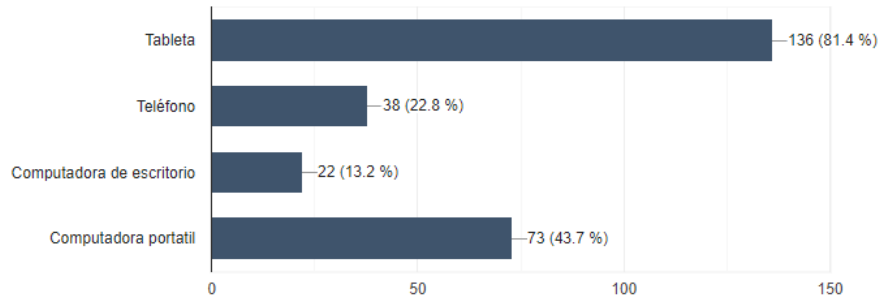


Figura 29. La mayoría de la población estudiantil se conecta a las clases mediante una tableta.

Tiene un dispositivo de uso exclusivo para su hija/hijo

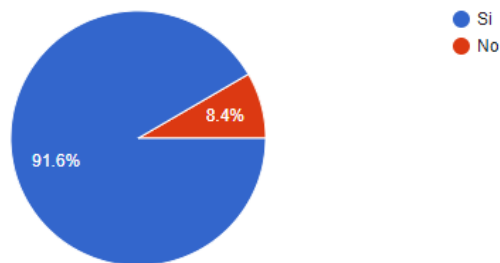


Figura 30. Más del 90% de nuestro alumnado cuenta con un dispositivo propio.

En casa, qué proveedor de internet tienen contratado

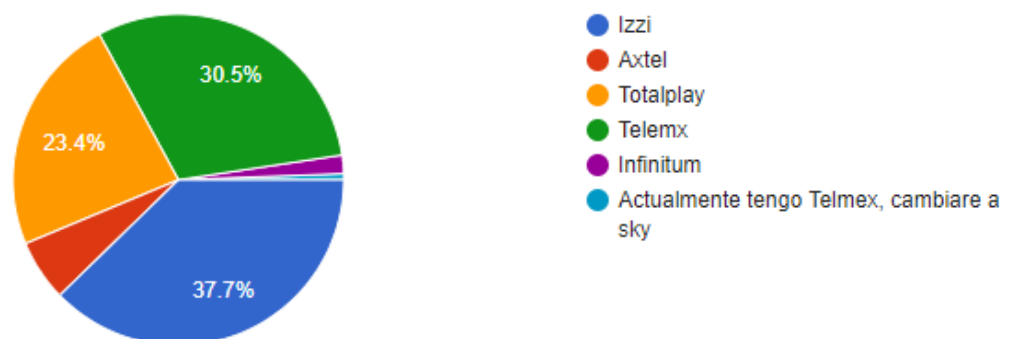


Figura 31. Los servicios de internet se distribuyen de manera equitativa entre las diferentes compañías.

¿Qué velocidad de internet esta contratada?

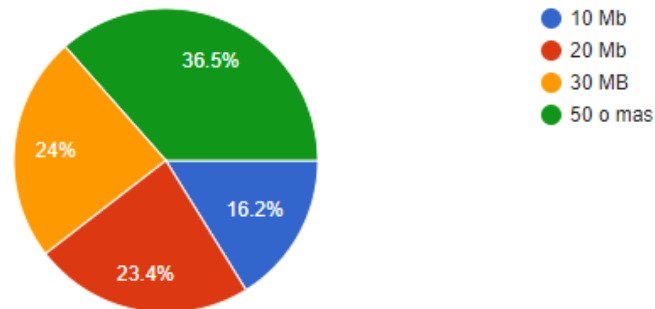


Figura 32. En general la velocidad con la que cuenta la mayoría de la población es adecuada.

Los comentarios recibidos se agrupan en los siguientes temas:

- Lavado frecuente de manos.
- Que se cumplan las medidas sanitarias.
- Que no haya tareas con las clases en línea.
- No transmitirles miedo a los niños.
- Personal capacitado para atender la contingencia.
- Mantener una comunicación clara y directa con las familias.
- Considerar los cambios familiares debido a la pandemia.
- Realizar campañas de concientización sobre la importancia del cuidarnos entre todos.
- Cuidar la distancia entre las personas.
- Filtro riguroso en la entrada.
- Tener una materia que promueva el cuidado de la salud.
- Capacitación a papás para el uso de las plataformas.
- Seguimiento socioemocional a los niños.
- Alternar trabajo en escuela y clases en casa.
- Subir videos de cómo se sanitiza Cemie.
- Mantener una adecuada ventilación.



III. Conclusiones

Respecto a la preocupación de que no se lleven a cabo las medidas de seguridad e higiene adecuadas; directora general, directoras técnicas y administración recibieron un curso sobre el regreso seguro al trabajo, mismo que se replicará antes del regreso a clases.

Para tender a personas enfermas o con sospecha de una enfermedad se tiene el protocolo de actuación.

Se observó que otra de las preocupaciones es que los escolares se adapten a la nueva normalidad en la escuela; se ha tomado en cuenta para programar actividades de inducción durante las primeras semanas de clases para ayudar a la adaptación de nuestro alumnado a las nuevas formas de hacer en la escuela.

La concreción de los resultados de la encuesta se puede leer en la *Guía para familias. Ayudando a niñas, niños y adolescentes. Retorno al colegio, nuevas rutinas ante el COVID-19.*